

海南经贸职业技术学院
适应社会需求能力评估

自
评
报
告

2016年10月

海南经贸职业技术学院适应社会需求能力评估自评报告

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》，结合我院的实际办学情况作出自我评估。

海南经贸职业技术学院坐落于海口市桂林洋大学城，占地面积 1032 亩，拥有教学科研及辅助、行政办公用房面积 144075 平方米，实训楼、教学楼、图书馆、体育馆、学生公寓、餐厅、浴室等功能齐全、设施设备完善。目前在校生人数 8346 人。

2015 年，学院推行教学机构改革，在 10 个系部的基础上成立财务管理学院、工商管理学院、工程技术学院、旅游管理学院、国际教育学院、人文艺术学院、继续教育学院和创新创业学院等 8 个二级学院，极大地优化了教学资源配置，增强了教学管理效能。

同时充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，扩大优质教育资源，激发学校发展活力，促进职业教育与社会需求紧密对接。成立由政府主导、学校负责、企业参与、国际合作的合作办学理事会，推动各专业与企业开展不同形式和层次的合作，促进专业建设和社会发展与企业需要紧密对接。

一、办学基础能力

1. 生均财政拨款水平

海南省委省政府高度重视职业教育，在海南省教育厅指导、支持、协调下，海南省财政厅逐年加大资金投入用于学校各项建设，学校通过各种财政渠道获得的经费收入增长明显。包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等在内的国家财政性教育经费由 2013 年投入 15401.35 万元增长到 2015 年投入 16081.02 万元；按全日制学历教育在校生折算的生均财政拨款水平，2013 年为 21255 元、2014 年为 25127 元、2015 年为 21817 元，因 2014 年有政府化债项目所以该年度数值偏高。

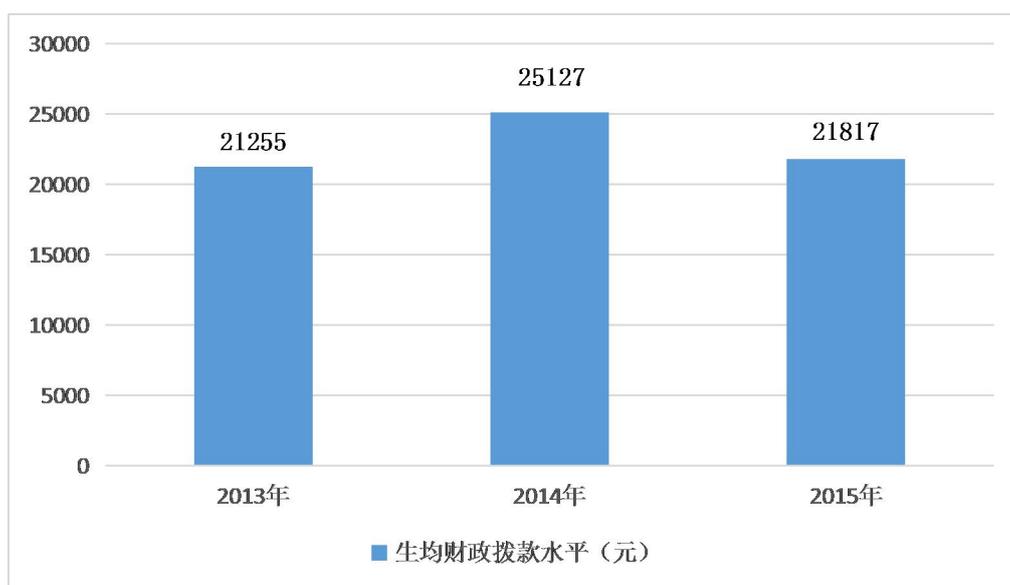


图1 按全日制学历教育在校生折算的生均财政拨款水平

2. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院大力加强办学条件和基础设施建设，教育教学设施设备、学生学习和生活设施、教师工作生活条件和校园环境等教育教学条件得到充分保障，被评为“全国职业院校魅力校园”。

校内现有行政楼 1 栋、教学楼 2 栋、实训楼 2 栋、实训车间 2 个、学术交流中心 1 栋，目前在建的有综合楼、游泳池各一处；生均教学及辅助、行政办公用房面积达到 19.55 平方米。

3. 生均校内实践教学工位数

已建成校内实践基地数 86 个、校内实践教学工位数 5383 个，生均校内实践教学工位数 0.73 个。据《2016 年中国高等职业教育质量年度报告》，全国近 2/3 高职院校生均校内实践教学工位数介于 0.5-0.6 之间，工位数比较充足，我院则超过此标准，在经济下行压力大、企业难以保障实习实训岗位数量的情况下，学院内部实践教学条件的持续改善，有效支撑了技术技能人才培养。

4. 生均教学仪器设备值

教学、科研仪器设备资产总值由 2013 年 4192.38 万元增长到 2015 年 6438.90 万元。生均教学仪器设备值 2013 年为 5785.79 元、2014 年为 7759.95 元、2015 年为 8738.45 元。《2016 年中国高等职业教育质量年度报告》显示，全国共有 627 所院校的生均仪器设备值达 8000 元以上。

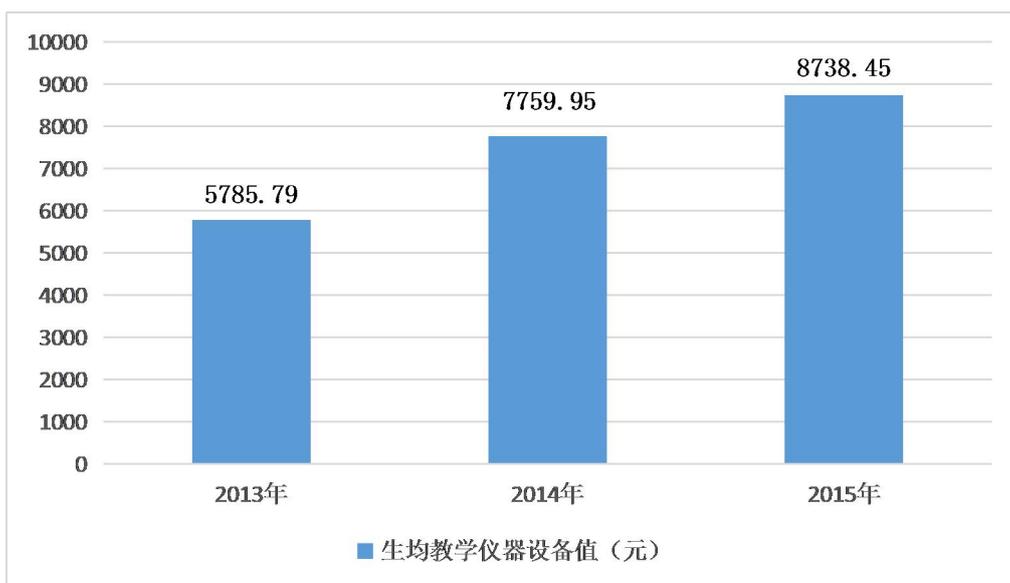


图 2 生均教学仪器设备值

5. 企业提供的校内实践教学设备值

学院还充分发挥企业的重要主体作用，推动校企共建现代学徒制试点项目、校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等，企业提供校内实践教学设备，总值 2013 年为 169.14 万元、2014 年为 194.00 万元、2015 年为 244.00 万元，呈现逐年增长的态势。

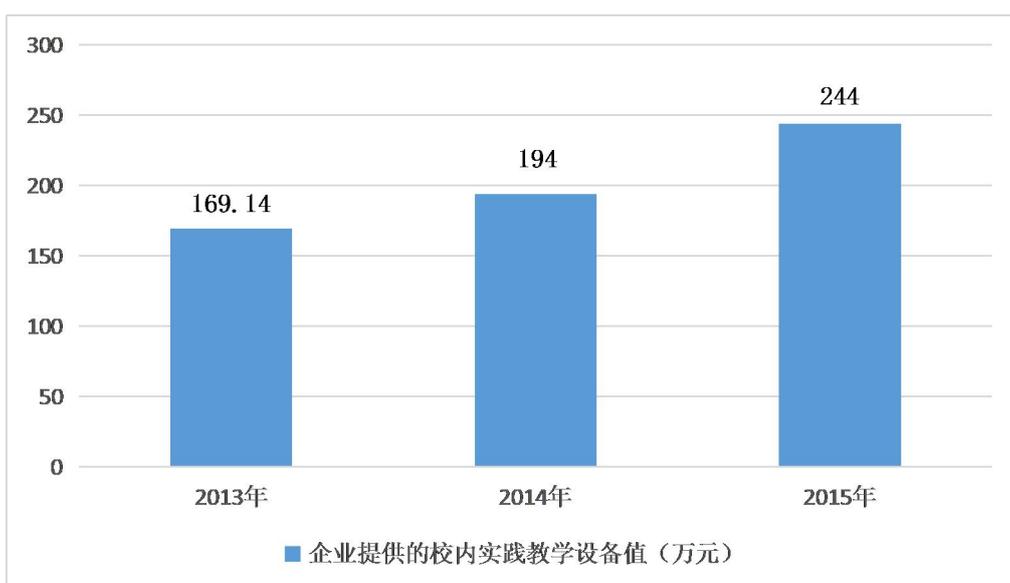


图 3 企业提供的校内实践教学设备值

6. 信息化教学条件

顺应“互联网+”建设全面推进的大背景，学院逐步推行校园一卡通，校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网、住宿管理等均可使用；实现信息化管理范围覆盖行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统。

目前全院接入互联网出口带宽 2000Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，无线网络部分覆盖办公楼、教学楼区域。现有教学用终端（计算机）数 3428 台，网络信息点数 5500 个，数字资源总量 10240GB，上网课程数 120 门，部分专业配备有专业虚拟实训软件。

二、师资队伍建设

1. 生师比

学院大力推进人才强校战略，坚持培养和引进相结合的原则，实施教师素质提升计划，师资队伍梯队结构日趋合理，整体实力显著提升。学院现有教职工 484 人，其中专任教师 366 人，加上兼职教师 80 人后折合生师比为 16.53:1。

2. “双师型”教师比例

学院积极选派专业教师到外出培训学习和到企业挂职实践，培养双师型教师 330 人，“双师”比例达到到 90.16 %。

3. 年支付企业兼职教师课酬

学院充分利用合作办学平台，从兄弟院校聘请教学名师，从企业

引进能工巧匠，2014年企业兼职教师授课课时量为12466课时，按高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台标准折算兼职教师为80人，2013-2015三年累计支付企业兼职教师课酬总额268.99万元。

三、专业人才培养

1. 课程开设结构

学院从提高课堂教学供给质量出发，不断完善“课、岗、证、赛”相融通的课程体系建设，推进课程设置与产业需求对接，建立适应产业转型升级发展的课程体系。2014-2015学年全院所有专业总课时数79409学时，其中A类课程1684学时、占比2.12%，B类课程63749学时、占比80.28%，C类课程13976学时、占比17.60%，可以看出“理论+实践课”课时占比超过80%，体现技能导向的课程教学理念。

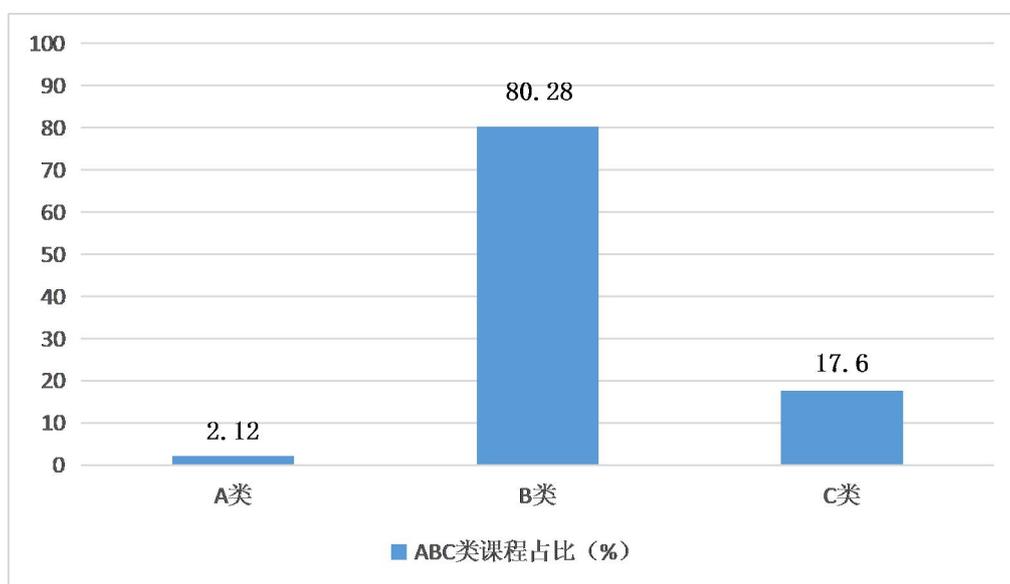


图4 课程开设结构中ABC类课程占比 (%)

2. 专业点学生分布

我院现有专业34个，其中中央财政重点建设专业2个，中央财

政扶持建设专业 2 个，省级重点建设专业 3 个，省级特色专业 7 个，高职本科“3+2”衔接专业 2 个，“4+0”本科专业 2 个，发挥出高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用，加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

学生数排名前十的专业分别为：会计、市场营销、会计电算化、物流管理、审计实务、酒店管理、报关与国际货运、旅游管理、机电一体化技术、国际经济与贸易。

表 1 各专业在校生情况（人）

排序	专业名称	在校生数	排序	专业名称	在校生数
1	会计	1117	18	环境艺术设计	137
2	市场营销	616	19	国际商务	136
3	会计电算化	571	20	艺术设计	114
4	物流管理	437	21	税务	106
5	审计实务	407	22	计算机多媒体技术	92
6	酒店管理	368	23	体育服务与管理	79
7	报关与国际货运	335	24	应用俄语	72
8	旅游管理	332	25	应用韩语	56
9	机电一体化技术	317	26	服装设计	55
10	国际经济与贸易	277	27	高尔夫服务与管理	45
11	投资与理财	264	28	移动通信技术	43
12	计算机网络技术	251	29	文秘	37
13	电子商务	249	30	涉外旅游	28
14	汽车检测与维修技术	225	31	社区管理与服务	26
15	连锁经营管理	210	32	汽车技术服务与营销	15
16	财务管理	193	33	商务管理	12
17	商务英语	139	34	旅游日语	10

四、学生发展

1. 招生计划完成质量

我院的招生录取分数持续几年超过海南省高职院校投档分 100 多分，实际招生数及第一志愿报考数逐年上升。2013 年实际招收 2342

人、2014年实际招收2420人、2015年实际招收2626人；第一志愿报考数占计划招生数的比例，2013年为93%、2014年为78%、2015年为91%。

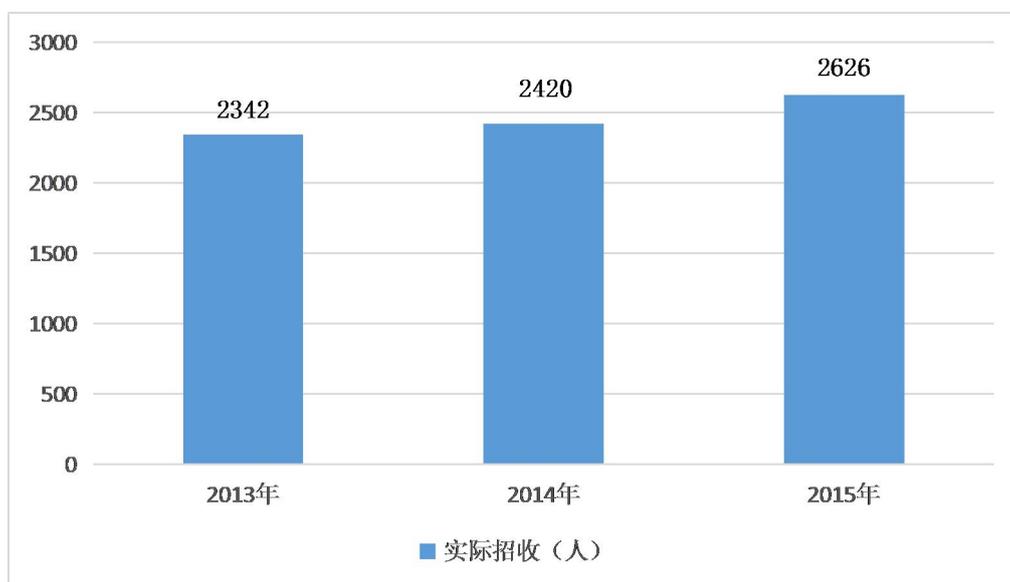


图5 实际招生人数

自主招生方面，计划报考率2013年为63%、2014年为113%、2015年为126%，自主招生完成率2013年为46%、2014年为92%、2015年为82%。

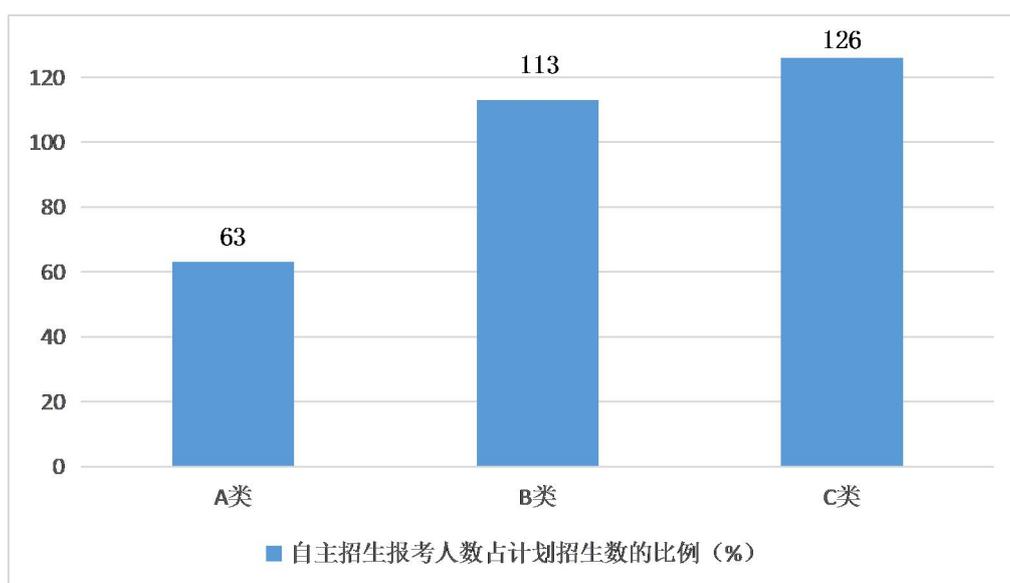


图6 自主招生报考人数占计划招生数的比例(%)

2. 直接就业率

学生就业竞争力显著增强，近三年毕业生就业率均在 94%以上，用人单位满意度均在 95%以上，学生就业对口率达 86%以上，呈现“高就业率、高满意度、高对口率”的特点，学院荣获全国职业教育先进单位和全国毕业生就业典型经验高校 50 强。

3. 毕业生就业去向

我院毕业生积极响应服务地方发展的号召，留在当地就业者不断增加。此外在国家创新创业的浪潮下，我院应届毕业生自主创业数也不断增多，2013 年 60 人、2014 年 89 人、2015 年 115 人。

表 2 毕业生就业去向情况（人）

人数		2013	2013	2014
毕业生数		2403	2078	2431
毕业生直接升学数		43	40	46
毕业生 就业	直接就业数	2308	1981	2302
	其中			
	自主创业数	60	89	115
	当地就业数	1325	1303	1608
	中小微及基层就业数	2206	1882	2158
	国家骨干企业就业数	89	98	120

4. 毕业生职业资格证书获取率

毕业生获得由国家或行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获取率 2013 年为 95%、2014 年为 93%、2015 年为 83%。

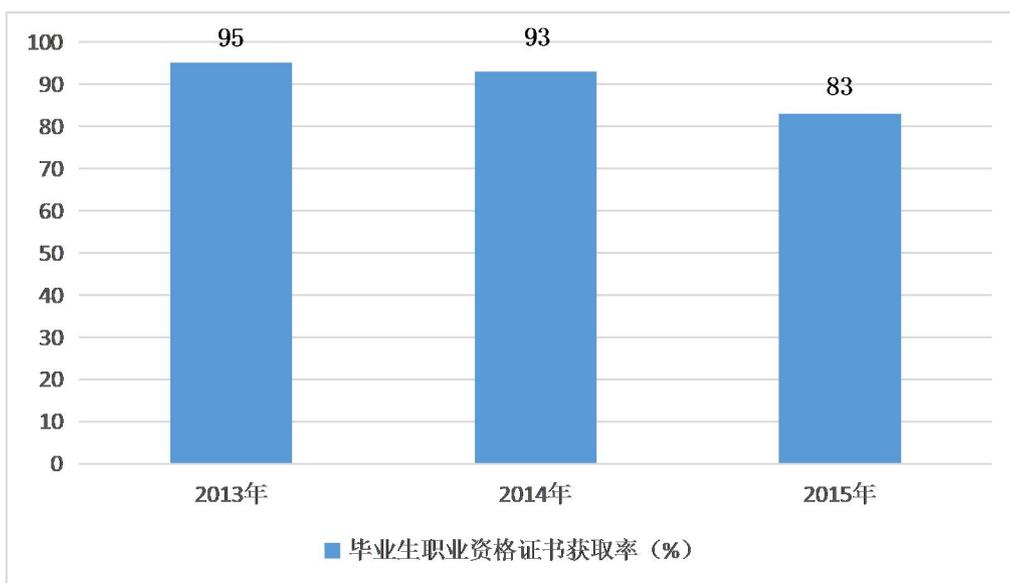


图 7 毕业生职业资格证书获取率 (%)

5. 年生均校外实训基地实习时间

我院加大与企业深度合作力度，为学生打造“学做产研”四位一体校外实训平台，结合专业特点和经营生产培育特色实习实训基地，按照“单项职业技能练习—专业综合实训—真实环境顶岗实训”的渐进式实习实训模式，将教育教学任务同生产任务统一安排、密切结合，实现教学、生产、实习、科研、经营服务的一体化。

目前共有校外实习实训基地数 191 个，2014 学年学生校外实习实训基地学时总量达到 39135 人天，按全日制学历教育在校生人数折算生均 5.36 人天。

6. 企业订单学生所占比例

我院 7 个专业的部分学生为企业订单培养，分别是会计电算化 114 人、计算机网络技术 25 人、机电一体化技术 99 人、旅游管理 50 人、酒店管理 60 人、高尔夫服务与管理 34 人、涉外旅游 10 人，合计 392 人，占在校生比例为 5.32%。

7. 国际合作

学院国际影响力持续提升，为我院学生出国留学和接收境外留学生创造了条件，同时也积极利用国际优质职业教育资源，与中德诺浩（北京）教育投资股份有限公司等具有国际化水准的机构联合开发优质教学项目应用于专业人才培养。2015年我院与俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、英国、澳大利亚、韩国多家大学及公司建立合作关系，派出155名学生赴国外交流学习、235名学生到境外实习工作，接纳留学生437名，该案例入选《2016中国高等职业教育质量年度报告》。

五、社会服务能力

1. 专业与当地产业匹配度

我院坚持健全专业产业对接动态调整机制，大力推进专业设置与产业结构和企业需求衔接，通过专业预警机制，停招生源不足、需求不旺、前景不好的专业，不断优化专业结构。

目前34个专业中的20个与海南国际旅游岛建设支柱产业相关，围绕海南12大重点发展产业，人才培养链和产业链相融合，专业布局更加适应经济社会需求。

表3 学院专业与当地产业匹配关系

序号	专业名称	匹配产业	序号	专业名称	匹配产业
1	投资与理财	现代金融服务业	11	计算机网络技术	互联网产业
2	会计电算化	现代金融服务业	12	电子商务	互联网产业
3	会计	现代金融服务业	13	移动通信技术	互联网产业
4	审计实务	现代金融服务业	14	计算机多媒体技术	互联网产业
5	税务	现代金融服务业	15	商务管理（移动商务）	互联网产业
6	财务管理	现代金融服务业	16	旅游管理	旅游产业
7	国际经济与贸易	现代金融服务业	17	酒店管理	旅游产业
8	国际商务	现代金融服务业	18	高尔夫服务与管理	旅游产业
9	报关与国际货运	现代物流业	19	涉外旅游	旅游产业

10	物流管理	现代物流业	20	体育服务与管理	文化体育产业
----	------	-------	----	---------	--------

2. 政府购买服务到款额

政府购买服务到款额中扶贫专项 2013 年 489.88 万元、2014 年 688.41 万元、2015 年 599.77 万元，总体呈现上升趋势；社会人员培训三年合计 378.50 万元。

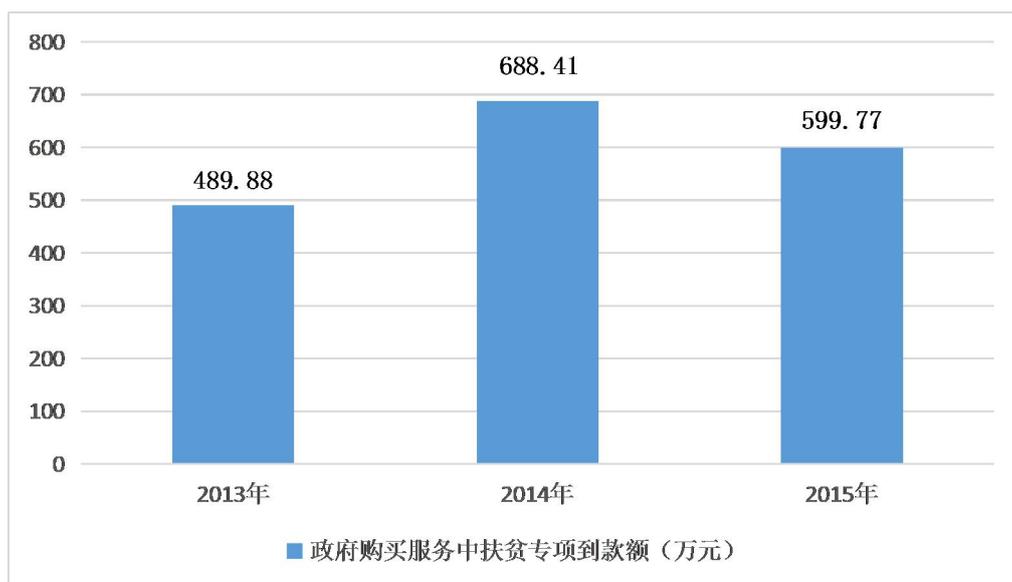


图 8 政府购买服务中扶贫专项到款额

3. 技术服务到款额

技术服务到款额中纵向科研 2013 年 10.80 万元、2014 年 67.46 万元、2015 年 71.50 万元，增幅较大；横向技术服务三年合计 30.90 万元。从经费收入增长情况可以看出学院更加受到社会认可。

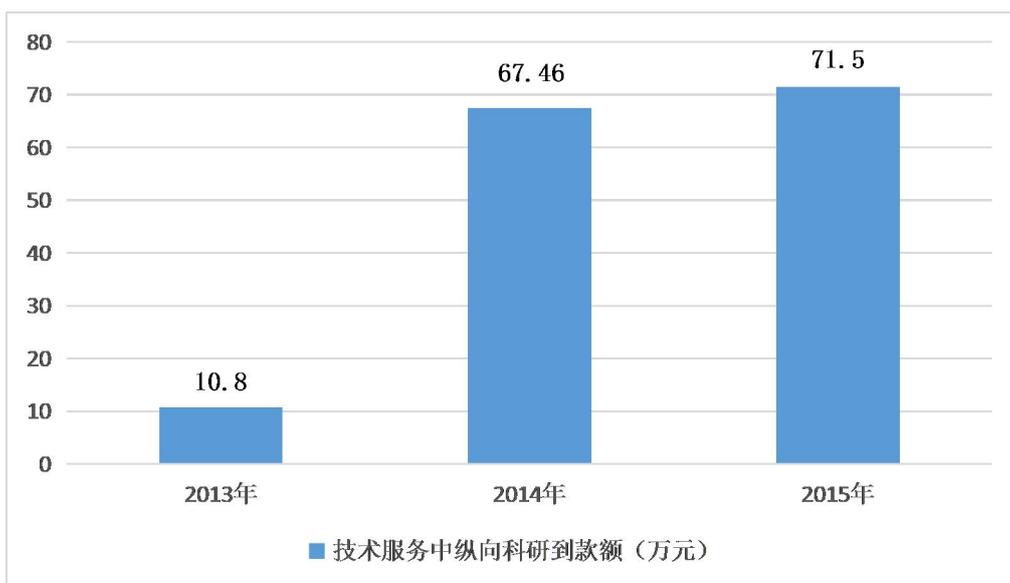


图9 技术服务中纵向科研到款额

六、存在问题

学院在办学模式、经费保障、条件建设、信息化管理、师资队伍、招生就业、专业优化、社会服务等方面，均基本适应社会需求，但同时也存在一些问题。

1. 缺少高新技术产业相关专业及民族传统文化技艺相关专业

目前我院执行专业调整机制的力度有待加强，部分生源情况不理想的专业未能做出有效的调整与改进，同时在新专业的设置上还不够紧跟时代步伐。

在国家提倡全民创新创业的今天，社会上的新技术、新业态层出不穷，但我院的专业设置仍停留在较为保守的层面，缺少例如机器人制造、3D打印等高精尖科技前沿的相关专业，也缺少具有针对性的如邮轮游艇服务、新媒体传播等贴合海南国际旅游岛建设所需新型业态的专业。

海南建设国际旅游岛，在面向全球开放、走向世界的同时，也必

须注重本土文化的保护、发展与弘扬，才能具备长久的吸引和独特的魅力，但我院在黎苗织锦、琼菜烹饪、南药研究、戏曲艺术等民族文化技艺相关的专业方面亦有缺失。

2. 兼职教师来源单位和总量不足

目前我院兼职教师大部分是聘请其它院校的在职教师担任，真正来自企业一线的能工巧匠较少，无法及时为学生带来紧跟市场需求的 firsthand 信息，教学所采用的并非最新技术；同时因兼职教师总量不足，距离校内专职教师与校外兼职教师所担任专业课学时要达到 1:1 的标准有一定差距。

3. 社会服务和校办产业收入较少

目前我院还没有一个能够真正独立创收的校办企业；社会服务收入基本来自于政府购买服务，社区服务和技术交易等到款额均为 0；横向技术服务三年总额仅为 30 万，总量偏低。可以看出我院教师在深度参与企业技术合作、横向课题科研等方面的能力较弱。

高等职业院校面向市场、企业和政府提供服务，获得技术交易额、服务收入和科研经费，经费收入的到款额从一个侧面反映了学校的服务能力、服务水平和贡献。在 2015 年高职院校服务贡献 50 强中随机抽取 10 所院校，可以发现这些院校虽然各有侧重、各有特点，但是整体明显高于我院水平。

表 4 2015 年高等职业院校科研服务到款额实例（万元）

院校名称	横向技术服务到款额	纵向科研经费到款额	技术交易到款额	合计
广东交通职业技术学院	305.90	785.65	0	1091.55
广东邮电职业技术学院	299.44	503.59	0	803.03
江苏建筑职业技术学院	244.30	854.88	180.90	1280.08

江苏农牧科技职业学院	427.30	3152.40	2916.90	6496.60
江西应用技术职业学院	2501.40	26.15	135.68	2663.23
金华职业技术学院	883.00	404.00	336.00	1623.00
南京信息职业技术学院	112.37	325.00	50.30	487.67
宁波职业技术学院	2077.61	396.20	557.28	3031.09
苏州农业职业技术学院	785.83	1059.40	213.50	2058.73
温州科技职业学院	135.88	1308.50	12.50	1456.88

注：本表依据高职院校发布高职质量年度报告中的服务贡献表数据随机抽样后按音序排列。

4. 离智能校园的标准还差很远

“互联网+”影响了高等职业院校教育教学与管理，倒逼学校运用信息技术手段改造传统教学与学生管理方式。我院在信息技术建设和运用过程中，存在重项目轻运用、信息资源利用率较低等问题。例如校园一卡通尚未应用到实训管理、学籍管理、教学质量管理等深入的教学管理领域，存在信息碎片化、大数据集成滞后、产生信息“孤岛”等问题。

如何提升信息资源的使用率、实现校内部门资源共享，同时达到一体化网络、云计算数据中心、应用系统全覆盖、移动端应用及形成校内开发团队等目标，需要进一步探索。

5. 学生获证率呈现逐年下滑趋势

因国家取消了部分行业资格证考试等因素的影响，我院学生在获得国家或行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获取率方面呈现逐年下降的趋势，应引起各专业重视，可面向更高级、更有难度的证书去调整教学目标和内容。

6. 现代学徒制实施范围小、企业订单学生总量较少

目前我院实施现代学徒制的专业还不多，企业订单学生所占比例仅为在校生的 5.32%，还应进一步将与企业的合作前置，深入开展产

学合作，沟通企业和产业，让用人单位和学生都能有针对性地找到共赢点。

七、思考与展望

未来将举全校之力，继续推进学院转型升级，把学院建成海南高职教育发展的骨干力量，服务海南经济社会发展的骨干力量。

1. 继续深化产教融合，校企共育。精心组织实施国家发改委“产教融合”项目，推进海南新兴战略产业协同创新基地、海南职业院校数字校园建设示范基地、海南“一路一带”沿线国家文化交流基地和大学生创新创业孵化实践基地四个重点建设项目；贯彻落实省政府重点专业服务海南重点产业实施方案，聚焦海南“12+1”产业战略定位，建设金融与保险、物流管理、计算机网络技术、旅游管理等四个专业集群。

2. 优化专业结构，做好市场调研，面向需求设置专业，实行专业预警，坚决停招红牌专业，新增一批海南“十三五”期间发展急需、市场急需、企业急需专业，形成专业与产业链高度对接。

3. 继续培养和引进高层次人才，遴选一批骨干教师作为省级优秀青年教师、教学名师重点培养，引进一批大师级人才、杰出人才、行业和专业领军人才，建立优质兼职教师资源库，配套专项资金支持教学团队建设。

4. 实施教师职业发展计划，支持教师参加多种形式继续教育和业务培训，完善教师进企业挂职机制，探索教师职业生涯发展制度，鼓励学历学位提升。

5. 构建特色培育机制，调动校院两级积极性，着力在人才培养、科学研究、社会服务、专业建设、管理体制机制、国际化等方面培育办学特色，在文化传承与创新、信息化建设、校园文化建设、校风学风建设等方面加强特色项目培育，从经费、人员、课题等多方面予以倾斜支持。

6. 加强科研水平建设，实施科研创新平台建设和科研人才梯队建设计划，建立学术道德规范长效机制；利用科研年会、高等职业教育研究所等平台 and 机构，加强海南职业教育发展理论研究；推动产学研协调发展，鼓励专业教师与企业人员合作开展横向科研课题。

7. 开展服务能力建设，在非全日制学历教育、技术和技能培训等方面开展形式多样的继续教育，扩大继续教育的规模，为社会(社区)成员提供多样化、个性化学习；依托师资培训中心，有效整合外贸业务培训中心、经济贸易合作研究基地、职业鉴定所等现有机构和资源，大力提升社会服务能力建设，着力打造区域技术技能人才培养基地、职业教育师资培训基地、海南中小企业技术服务基地、商务研修基地等品牌服务基地，切实发挥学校引领带动作用。

为持续提高我院适应社会需求能力，形成优越的内外部环境，学院将一如既往地构建开放办学体系，搭建“政府主导、学校负责、企业参与、国际合作”办学平台，结合国家“一带一路”发展战略，瞄准和吸引国际先进教育资源，实施“走出去、引进来”战略，全院师生同心同德，为培养培训中高级技能型人才、为提高劳动者素质、为推动经济社会发展和促进就业作出应有贡献。